

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность: 31.08.20 - Психиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-психиатр

Формы обучения: очная

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор-составитель:**

Кандидат педагогических наук, Гажа Андрей Константинович

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1062).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Краснянская Светлана Михайловна - Главный врач ОГБУЗ "Тамбовская психиатрическая клиническая больница"
  
2. Кандидат медицинских наук, доцент Македонская Марина Владимировна - Главный врач ТОГБУЗ "Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова"

Программа ГИА принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «27» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	9
3. Выпускная квалификационная работа.....	17
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	18
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	20

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 31.08.20 - Психиатрия.**

Блок БЗ.Б относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Способ проведения государственного экзамена – Устный.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к сдаче государственного экзамена осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
  - оказание специализированной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- организационно-управленческая
  - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
  - организация проведения медицинской экспертизы
  - соблюдение основных требований информационной безопасности
  - организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений
  - организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
  - ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях
  - создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
- психолого-педагогическая
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- реабилитационная
  - проведение медицинской реабилитации

### 1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Гос. экзамен
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	+
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	+
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	+
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	+
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	+
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	+
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	+
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	+
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	+
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	+
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	+

ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	+
-------	---	---

**1.4 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия предполагает, что выпускник должен:**

**знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и других); психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и расстройства личности); основы фармакотерапии при различных формах психических заболеваний; основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы; виды и значение патогенных факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходах различных форм патологии человека; причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований; причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; классификацию,

**уметь:**

- получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или госпитализация на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;
- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;
- рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях;
- применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;
- организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации;
- работать со специальными медицинскими регистрами;
- осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации;
- применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

**владеть:**



- навыками

расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;

психопатологического анализа получаемой информации;

использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;

диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии;

преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;

распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии;

расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения;

анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;

составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов;

оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;

работы с научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других;

общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;

организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время; правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

## 1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия.

Студенты обеспечиваются программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации; им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Регламентом работы государственной экзаменационной и апелляционной комиссий по образовательным программам высшего образования.

## 2 Программа государственного экзамена

## 2.1 Примерный перечень тем (разделов), выносимых на государственный экзамен:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Компетенции
1	Социальная гигиена и организация психиатрической помощи	Теоретические основы охраны здоровья и организации психиатрической службы в РФ. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной психиатрической помощи. Российское право и здравоохранение.	УК-2 ПК-10 ПК-11
2	Общая психопатология	Патология восприятия. Синдромы нарушенного сознания. Патология эмоций. Аффективные синдромы. Деперсонализационный синдром. Патология процесса мышления. Патология результата мышления (патология идей). Патология памяти. Дефицитарные психические синдромы (изменения личности, дисмнестические расстройства, слабоумие). Признаки диссоциации психической деятельности (аутизм, интрапсихическая атаксия). Невротические и неврозоподобные синдромы. Патология влечений. Патология поведения. Синдромы зависимости.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9
3	Частная психиатрия	Психические расстройства экзогенно-органического происхождения. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства при дегенеративно-атрофических заболеваниях головного мозга. Учение о шизофрении. Распространенность. Современная классификация форм и течения шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Шизотипическое расстройство. Особые формы шизофрении. Прогноз шизофрении. Дефектные состояния при шизофрении. Шизоаффективное расстройство. Хроническое бредовое расстройство (паранойя). Острые, транзиторные и индуцированные бредовые расстройства. Дифференциальная диагностика, диагностические критерии шизофрении, шизоаффективного и бредовых расстройств по МКБ-10.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9

Лечение и организация помощи больным шизофренией, шизоаффективным и бредовыми расстройствами. Решение вопросов трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.

Аффективные расстройства. Развитие учения. Распространенность. Классификация. Клинические проявления аффективных фаз.

Разновидности течения аффективных расстройств, клинико-динамические и возрастные особенности разных типов аффективных расстройств.

Аффективные расстройства непсихотического уровня - циклотимия, дистимия.

Дифференциальный диагноз и прогноз аффективных расстройств.

Лечение, профилактика и организация помощи больным аффективными расстройствами. Решение вопросов трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.

Теории стресса. Психофизиология стресса.

Психические и поведенческие реакции в экстремальных условиях.

Клинико-психологические аспекты адаптации и дезадаптации.

Посттравматическое стрессовое расстройство.

Реактивные психозы, их разновидности, клинические особенности.

Классификации невротических расстройств.

Этиология невротических расстройств.

Клинические проявления невротических расстройств. Клинические и патопсихологические диагностические критерии.

Возрастные особенности невротических расстройств.

Психосоматические расстройства и психосоматическая медицина.

Концепции и классификации ПСР. Основные виды и группы ПСР. Классификация ПСР в МКБ-10.

Соматизированная депрессия.

Подходы к пониманию патогенеза и к классификациям расстройств личности.

Специфические расстройства личности.

Хронические изменения личности.

Психодиагностика, психокоррекция, психотерапия и реабилитация при ЛР.

Клиника алкоголизма.

Алкогольные психозы.

Нарко- и токсикомании.

Закономерности психических заболеваний у детей.

		<p>Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей.</p> <p>Психопатологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.</p> <p>Алкоголизм и наркомании у детей и подростков.</p> <p>Хронические бредовые психозы.</p> <p>Острые и транзиторные психозы.</p> <p>Психические нарушения при общих, мозговых инфекциях и СПИДе.</p> <p>Психические нарушения, при сосудистых заболеваниях головного мозга.</p> <p>Болезнь Альцгеймера.</p>	
4	Общие вопросы наркологии	<p>Особенности зависимого поведения при отдельных видах химических и нехимических зависимостей.</p> <p>Психологическая профилактика зависимого поведения.</p> <p>Психотерапевтические основы лечения и реабилитации больных наркологического профиля.</p> <p>Психический статус больного наркологическим заболеванием.</p> <p>Семантика патологического влечения к психоактивным веществам.</p> <p>Психопатология, патопсихология наркологических расстройств.</p> <p>Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания.</p> <p>Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Особенности их формирования.</p> <p>Соматические последствия и осложнения алкогольной зависимости.</p> <p>Алкогольные психозы: классификация, клиника и течение.</p> <p>Алкогольный делирий: общие закономерности развития и основные этапы клиники и течения.</p> <p>Алкогольный галлюциноз: общие закономерности развития и основные этапы клиники и течения.</p> <p>Алкогольные бредовые психозы: алкогольный паранойд, алкогольный бред ревности.</p> <p>Хронические алкогольные энцефалопатические психозы.</p> <p>Энцефалопатия Гайе-Вернике.</p> <p>Корсаковский психоз.</p> <p>Наркомании. Современное состояние проблемы.</p> <p>Синдром наркоманической зависимости.</p> <p>Наркомании при злоупотреблении опиатов, канabinоидов, галлюциногенов, (психотомиметиков), дизайнерских наркотиков.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

		Токсикомании: определение понятия, эпидемиология, классификация. Клиника, течение. Токсикомании вследствие злоупотребления средствами бытовой и промышленной химии. Медико-социальные последствия токсикоманий.	
5	Особенности профессиональной деятельности врача-психиатра	Педагогика в профессиональной деятельности врача-психиатра. Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты, применяемых в работе врача-психиатра в условиях чрезвычайных ситуаций. Решение профессиональных врачебных задач на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа. Общественное здоровье и здравоохранение в профессиональной деятельности врача-психиатра.	УК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-10 ПК-11 ПК-12

## 2.2 Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Медицинская экспертиза.
2. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
3. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях (ЧС).
4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
5. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС.
6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного (антропогенного) характера, природного характера.
7. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития врача-психиатра.
8. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
9. Показания и тактика для добровольной и недобровольной госпитализации.
10. Принудительное лечение психически больных: юридические и правовые аспекты.
11. Основные принципы оказания психиатрической помощи.
12. ЭЭГ, компьютерная томография, их место в диагностике психических заболеваний.
13. Иллюзии, отличие от метаморфозисов и галлюцинаций, диагностическое значение.
14. Галлюцинации, их классификация, дифференциальное и диагностическое значение.
15. Делирий, виды, диагностическое значение, лечение.
16. Сумеречное состояние сознания, варианты, диагностическое значение, купирование.
17. Онероидный синдром, его варианты, диагностическое значение.
18. Метаморфопсии, диагностическое значение.
19. Синдром Кандинского-Клерамбо, его варианты, течение и лечение.
20. Аффективные расстройства, общая классификация, диагностическое значение.
21. Депрессивный синдром, варианты, диагностика.
22. Маниакальный синдром, варианты, диагностическое значение.
23. Маскированная депрессия, ее варианты, течение, лечение.
24. Синдром Котара, структура, диагностическое значение.
25. Нарушения памяти, их разновидности, диагностическое значение.
26. Синдром галлюциноза, его варианты: депрессивный, истерический, кататонический, дифференциальный диагноз.
27. Кататонический синдром, диагностика, течение.
28. Нарушение течения ассоциативного процесса.

29. Бредовые синдромы.
30. Хронический бред, его структура, диагностические критерии.
31. Аменция, клиника, диагностическое значение.
32. Корсаковский синдром, клиника, течение, лечение.
33. Апат-абулический синдром, его диагностическое значение.
34. Парафренный синдром, его варианты, диагностическое значение.
35. Паранойальный синдром, его диагностическое значение.
36. Деперсонализация и дереализация.
37. Навязчивые идеи, их диагностическое значение.
38. Сверхценные идеи, их диагностическое значение.
39. Астенический синдром, структура, диагностическое значение.
40. Психоорганический синдром, его варианты, диагностическое значение.
41. Синдромы преимущественно детского возраста: классификация, клинические проявления, вопросы лечения, профилактики и диспансерного наблюдения.
42. Синдромы преимущественно подросткового возраста: классификация, клинические проявления, вопросы лечения, профилактики и диспансерного наблюдения.
43. Аффективные психозы: современное состояние проблемы, классификация, варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика.
44. Аффективные психозы: лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
45. Клиника и течение шизофрении (формы, диагностические критерии).
46. Вялотекущая шизофрения, диагностические критерии, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
47. Непрерывно-прогредиентная шизофрения, особенности клиники, течения, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
48. Шубообразная шизофрения, особенности клиники, течения, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
49. Реккурентная шизофрения, диагностические критерии, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
50. Параноидная шизофрения, клиника, этапы течения, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
51. Простая форма шизофрении, клиника, течение, осложнения, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
52. Гипертоксическая шизофрения, клиника, диагностика, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
53. Исходные состояния при шизофрении.
54. Расстройства личности: классификация, течение, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
55. Неврозы, их варианты, клиника, течение, лечение, реабилитация, работа с семьей пациента.
56. Реактивные психозы, их классификация, клиника, лечение.
57. Психозы, связанные с травмой головного мозга: в остром и подостром периоде, течение, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
58. Психические расстройства при соматических, инфекционных заболеваниях и интоксикациях: клиника, лечение.
59. Психические расстройства при черепно-мозговой травме: клиника, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
60. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга: клиника, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
61. Психические расстройства при дегенеративных процессах головного мозга: клиника, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
62. Периодические психозы, клиника, диагностика, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.

63. Органические психические расстройства в детском и подростковом возрасте: особенности клиники, диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы, работы с семьей пациента.
64. Хорея Гентигтона, клиника психических расстройств, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
65. Понятие деменции, ее виды, структура, диагностическое лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
66. Пресенильные атрофии, клиника, течение, параклинические данные, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
67. Болезнь Альцгеймера, клиника, патологоанатомическая картина, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
68. Умственная отсталость, степени, формы, классификация, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
69. Определение понятия «эпилепсия». Современное состояние проблемы. Классификация эпилептических приступов.
70. Классификация эпилепсий. Отдельные формы эпилепсии: генерализованные и фокальные эпилепсии.
71. Психические расстройства при эпилепсии: изменения личности, аффективные расстройства. Вопросы лечения, реабилитации, экспертизы, работы с семьей пациента.
72. Психозы при эпилепсии.
73. Возрастные аспекты эпилепсии.
74. Наркомания, токсикомания, варианты, клиника, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
75. Алкогольные психозы, их классификация, течение, лечение, реабилитация, экспертиза, работа с семьей пациента.
76. Понятие нейролептики, общая классификация, принципы применения.
77. Побочное действие нейролептиков (соматическое, неврологическое, психические эффекты).
78. Нейролептики группы фенотиазинов, классификация, показания, осложнения.
79. Нейролептики группы пиперазинов, принципы действия, показания, дозы, осложнения.
80. Нейролептики группы бутирофенонов, спектр антипсихического действия, показания, дозы, осложнения.
81. Нейролептики -- пролонги, правила применения, показания, осложнения.
82. Корректоры нейролептиков, показания, дозы, осложнения.
83. Методы введения нейролептиков, показания, осложнения.
84. Антидепрессанты, современные группы, спектр действия, дозы, показания, осложнения.
85. Нормотимики, спектр действия, показания, дозы, осложнения.
86. Понятие транквилизаторов, общая классификация, показания к применению, противопоказания, осложнения.
87. Антikonвульсанты, их классификация, принципы применения.
88. Ноотропы: общая классификация, показания к применению, дозировка, противопоказания, осложнения.
89. Инсулинолечение, варианты, показания, противопоказания, осложнения, меры предупреждения и лечение.
90. Конвульсивная (ЗСТ, коразол) терапия, методика, показания, осложнения.
91. Психотерапия, виды, показания.
92. Военно-врачебная экспертиза в психиатрии. Военная экспертиза в амбулаторных условиях.
93. Трудоустройство психических больных.
94. Социальная и трудовая реабилитация в психиатрии.
95. Оформление инвалидности детей и подростков с психическими расстройствами.

### **2.3 Примерные практико-ориентированные задания для государственного экзамена**

**Задание № 1.****Задание № 1.**

На прием обратился Н., 40 лет. Заболевание началось в процессе длительной конфликтной ситуации на работе, внезапно почувствовал страх смерти, появилась одышка. Госпитализировался в соматическую больницу с подозрением на инфаркт миокарда. Этот диагноз вскоре был исключен полностью. С этого времени периодически лечится в психоневрологическом диспансере. Ухудшение в состоянии возникает, как правило, после каких-нибудь неприятностей или переутомления и характеризуется страхом смерти, снижением настроения, бессонницей. Длительность их варьирует в пределах 3-5 месяцев. Временами появляются мысли выброситься из окна или совершить какой-либо другой нелепый поступок. Последнее обострение началось после конфликта на работе. АД - 125/80 мм рт. ст. Соматоневрологический статус без отклонений от нормы.

Какой синдром адекватен этой симптоматике?

Обоснуйте диагноз.

Определите тактику дальнейшего лечения.

**Задание № 2.****Задание № 2.**

Больной С., 14 лет, находится на лечении в детском отделении. До 4го класса учился хорошо, рос спокойным, послушным, затем снизилась успеваемость, был оставлен на 2ой год. Связался с асоциальной компанией. Учебу забросил, стал выпивать, нюхать клей, курить и воровать. В 12 лет был определен в спец. школу, где пробыл 1 год и был взят матерью. Школу не посещал, бродяжничал, совершал противоправные действия, совершил угон автомобиля. Несколько раз вскрывал себе вены, в пьяном виде приходил в школу, мешал учителям проводить уроки, дрался с детьми, воровал. Год тому назад был помещен в спецучилище. На занятиях нарушал дисциплину - кричал, пел, смеялся, мог неожиданно встать и начать декламировать стихи. На замечания не реагировал. Отмечались резкие смены настроения - громко смеялся, затем рыдал, рвал на себе одежду, пачкал её. В стационаре поведение с вычурной демонстративностью: неожиданно закрывает глаза, имитируя обморочное состояние, по просьбе врача изображает крупноразмашистый нистагм, дергает щекой, часто возбуждается, кричит, требует выполнения всех своих желаний. При отказе выполнить мочится на лежащую одежду или на глазах у персонала на кровать. Может вывалить из тарелки содержимое на стол и ест со стола, или выливает содержимое тарелки на пол и слизывает с пола. При возбуждении бьется головой о стены, ногами пытается выбить стекла, двери, извергает потоки брани. Аппетит повышен. постоянно требует хлеба. Конфликтует с детьми, часто бывает дурашлив, нелеп. Многочисленные кровоподтеки на теле.

Какое из заболеваний Вы можете предполагать в данном случае?

Дайте обоснование диагноза и укажите круг дифференциально-диагностических возможностей.

Определите тактику лечения и сделайте необходимые назначения.

**Задание № 3.****Задание № 3.**

Ирина С., 25 лет. Мать вела разгульный образ жизни. На глазах у девочки прошла вереница «мужей» матери. Последние 4 года живет с каким-то алкоголиком. С 16 лет стала заставлять и ее выпивать, сначала по праздникам. Когда приходили гости, а затем «за компанию» с матерью. Полгода назад встретила с молодым человеком, который ушел в армию. Ожидая любимого, часто хандрила, плакала, плохо спала и ела. Стала выпивать, чтобы придать себе бодрости, это длилось 1,5 года. После возвращения парня была веселой, счастливой. И вдруг молодой человек перестал с ней встречаться. Настроение упало, много плакала, не спала по ночам. В течение года сформировался похмельный синдром. Утром плохо себя чувствовала, отмечалась апатия, головные боли. После приема 200 г вина состояние улучшалось. Перед поступлением в больницу пила неделю. Вдруг услышала голос парня, который звал ее по имени. Далее он стал говорить, что убьет ее мать, советовал убежать, так как ее тоже собирались убить. В зависимости от услышанного убегала из дома или горячо молилась, прося пощады. Госпитализирована.

О каком заболевании Вы можете подумать?



Какие особенности клинической картины Вы можете отметить у больной?

Проведите дифференциальную диагностику.

## **2.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать консультации по темам государственного экзамена, подготовиться к вопросам и заданиям, выносимым на государственный экзамен, ознакомиться с рекомендуемой литературой.

## **2.5 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия проводится в устной форме.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия студентам должны быть предоставлены необходимые консультации по вопросам, вошедшим в программу итогового государственного экзамена.

При проведении государственного экзамена по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, включая практико-ориентированные задания, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего института. На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 45 минут. В процессе ответа и после его завершения студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут быть заданы уточняющие и до-полнительные вопросы в пределах программы итогового государственного экзамена по направлению подготовки.

## **3. Выпускная квалификационная работа**

Не предусмотрено учебным планом

## **4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

**для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### Основная литература:

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>
2. Психиатрическая пропедевтика : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>
3. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
4. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433478.html>
5. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>
6. Барденштейн Л.М., Молодецких А.В., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И., Алёшкина Г.А. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>
7. Гусев Е.И., Авакян Г.Н., Никифоров А.С. Эпилепсия и ее лечение : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431276.html>

### Дополнительная литература:

1. Антропов Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>
2. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>
4. Викторова И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учеб. пособие : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432280.html>
5. Мальцева Л.Д., Дьячкова С.Я., Карпова Е.Л. Патология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 535 с.
6. Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>

### Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

**6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

**Лицензионное программное обеспечение:**

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к сдаче государственного экзамена осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.